

Taller *online*

Trastornos de la interacción intestino–cerebro en pediatría.

Título:

Trastornos de la interacción intestino-cerebro en pediatría.

1. Introducción

Los Trastornos de la interacción intestino-cerebro (TIIC) comprenden un conjunto de síntomas digestivos crónicos o recurrentes, no explicados por anomalías estructurales o bioquímicas. Dominan la práctica clínica gastroenterológica pediátrica llegando hasta superar el 70 % de la consulta ambulatoria. Como no hay marcadores biológicos para su diagnóstico, éste está centrado en criterios basados en síntomas: los Criterios de Roma. Su expresión clínica varía con la edad y la etapa del desarrollo del paciente, perturbando la calidad de vida del niño y de su familia. Conllevan un elevado índice de ausentismo escolar y laboral en sus cuidadores. Generan importantes costos al Sistema de Salud por múltiples consultas y exámenes muchas veces innecesarios. Recientemente se actualizaron los criterios de Roma, publicándose en los primeros meses de 2026, los Criterios de Roma V, que imponen cambios significativos con respecto a los previos, redefiniendo entidades previamente conocidas y agregando nuevas. Por estos motivos, creemos que es de importancia la actualización del tema.

2. Características de los cursos de la Secretaría de DPMC (Institución organizadora)

La Sociedad Uruguaya de Pediatría a través de su Secretaría de Educación Médica Continua tiene como objetivo la actualización de temas pediátricos ya sea a través de las solicitudes de sus socios o a través de temas prioritarios del país. En este nuevo escenario, adaptándose a las necesidades de la sociedad, se crea la Unidad de Educación Virtual (UEV) para seguir manteniendo este objetivo de trabajo.

3. Objetivos

3.1. Objetivos generales

- Actualizar el diagnóstico, formas de presentación más frecuentes y el tratamiento de los TIIC.

3.2. Objetivos específicos

Se pretende que los participantes logren:

- Diagnosticar los TIIC más frecuentes, a través de los criterios de Roma
- Reconocer los diferentes síntomas de alarma que justifiquen la evaluación de patologías orgánicas

- Proponer un tratamiento acorde al diagnóstico
- Incorporar herramientas para brindar apoyo efectivo al niño y su familia.
- Conocer los criterios para derivación del paciente al Pediatra Gastroenterólogo

4. Metodología

Se realizará un curso online de 2 semanas de duración con actividades en la plataforma Se trabajará en subgrupos, con discusiones grupales y breves exposiciones teóricas. Los participantes realizarán la lectura del material proporcionado y el intercambio posterior en foros de discusión. Se proporcionará material audiovisual para complementar los contenidos. Serán condiciones fundamentales para la participación de las actividades sincrónicas, la identificación correcta con nombre y estar con cámara prendida, conocimiento previo de todos los materiales bibliográficos. Se enviará y publicará el material preparatorio y de trabajo en la actividad.

La actividad de formación se configura como un Taller donde se promueve metodología participativa estimulando el intercambio, con presentaciones temáticas y revisión de casos clínicos. Se organizarán instancias de trabajo donde se habilite el conocimiento mediante el uso de foros y otros recursos de comunicación, se construirán además espacios de discusión e intercambio.

La secuencia didáctica se inicia con un pre test como evaluación diagnóstica inicial. Los módulos secuenciales incluirán materiales, actividades, espacios de interacción y autoevaluaciones. Como cierre del taller se presentará un pos test para favorecer el reconocimiento de los saberes aprendidos.

5. Público destinatario

Pediatras, posgrados y residentes de pediatría, Médicos generales, Médicos de Familia, Médicos Rurales, Médicos Cirujanos pediatras, Profesionales y estudiantes vinculados a la temática

Cupo mínimo: 20 participantes.

Máximo: 200 participantes.

6. Docentes

Dr. Claudio Iglesias, Coordinador y Docente del taller

Dra. Laura Delgado, Coordinadora y Docente del taller

Dra. Andreina Guisande, Docente del taller

Dr. Martín Vázquez, Docente del taller

Dr. Miguel Saps, Invitado Extranjero, Disertante y Docente

7. Cronograma y Contenidos

Fecha de inicio	20 de noviembre
Fecha de finalización	9 de diciembre
Carga horaria total	15 horas

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA		
Fecha	Módulo	Docentes/ Tutores
Semana 0 20 al 24 noviembre	MÓDULO CERO: Presentación actividad. Coordinador/a, Docentes, Objetivos. bienvenida Pretest	Equipo Docente
Semana 1 25 noviembre al 1º diciembre	PRIMER MÓDULO: Trastornos del tracto digestivo alto. Video Introducción al tema: Invitado Discusión de historias clínicas sobre: RGE, Rumiación y Dispepsia. Casos comentados por los participantes en Foro con preguntas disparadoras	Dres. A. Guisande, L Delgado, C. Iglesias, M. Vázquez Dr. Saps Dres. A. Guisande, L Delgado, C. Iglesias, M. Vázquez
Semana 2 2 al 9 diciembre	SEGUNDO MÓDULO: Trastornos del tracto digestivo bajo. Video Introducción al tema: Invitado Discusión de historias clínicas sobre: SII, migraña abdominal y disquecia. Casos comentados por los participantes en Foro con preguntas disparadoras.	Dres. A. Guisande, L Delgado, C. Iglesias, M. Vázquez Dr. Saps Dres. A. Guisande, L Delgado, C. Iglesias, M. Vázquez

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS	
Actividad	Fecha
1er encuentro por videoconferencia	Martes 24 de noviembre de 18.30 a 20.30 horas
2do encuentro por videoconferencia	Martes 1 de diciembre de 18.30 a 20.30 horas

8. Niveles de participación, evaluación y acreditación¹

El participante podrá optar por dos niveles de participación: uno de asistencia y otro de aprobación. Esta opción se podrá hacer explícita al finalizar el curso en función de los tiempos dedicados durante el mismo. La resolución final quedará registrada en el acta del curso. A partir de ese momento se entregarán los comprobantes.

Constancia de Asistencia: duración total del curso **10 horas**. Comprende lecturas, y algunas interacciones en los distintos módulos.

Certificado de Aprobación: duración total del curso **15 horas**, consiste en asistencia, interacción y realización de las tareas propuestas durante el curso.

Para aprobar el curso será indispensable la asistencia de al menos el 60% de las actividades presenciales o sincrónicas, la participación activa en los espacios de interacción y la entrega en forma adecuada de las actividades solicitadas.

9. Aspectos éticos

Tanto la práctica de la enseñanza como la medicina deben ser integrales en el sentido más amplio, incluyendo al paciente, el médico, la relación entre ambos y la sociedad. La enseñanza y especialmente los temas elegidos en este curso tienen el propósito de formar a médicos aptos en estos temas en la atención primaria y secundaria, acordes con las necesidades de la sociedad actual, con los recursos existentes y los conocimientos actuales de los temas. Todo esto en el contexto de la atención integrada del paciente, en donde se prioriza al paciente sobre la enfermedad en sí.

Se tendrá en cuenta los aspectos éticos en cuanto a la privacidad de los pacientes y sus datos, así como previamente a la realización de fotografías o videos de los mismos, se entregará y explicará a los padres o tutores un consentimiento informado que deberán firmar para asentir en la utilización de esos medios audiovisuales para Docencia e Investigación. Ninguno de los coordinadores o docentes de la actividad tiene conflictos de intereses.

¹ Debe contemplarse que la propuesta de acreditación corresponde al curso, para ser acreditado en las Maestrías u otros estudios el participante debe realizar las gestiones pertinentes al posgrado correspondiente.

10. Bibliografía

Material estudio obligatorio

1-Velazco C, Ramírez R, Moreno J, Jativa E, Zablah R, Rodríguez S y cols. Superposición de desórdenes gastrointestinales funcionales en escolares y adolescentes Latinoamericanos. Rev Chil Pediatr, 2018;89(6):726-731

2-Carlo Di Lorenzo, Samuel Nurko. ROME IV Pediatric Functional Gastrointestinal Disorders. Disorders of Gut-Brain Interaction. A Rome Foundation Educational Product. Senior Editor Douglas A. Drossman, First Edition. 2016; 177-214.

3-Rosen R, Borrelli O, Faure C et al. Rome V Pediatric Upper Gastrointestinal Disorders of Gut–Brain Interaction. Gastroenterology, 2026; 170, 1347-1366.

4-Di Lorenzo C, Saps M, Chumpitazi B. Rome V Lower and Biliary Disorders of Gut–Brain Interaction: Child and Adolescent. Gastroenterology, 2026; 170, 1367-1387.

Material estudio recomendado

1-Robin S, Keller C. Prevalence of Pediatric Functional Gastrointestinal Disorders utilizing the Rome IV Criteria. J Pediatr. 2018; 195:134-139

2-Di Lorenzo C, Hyams J, Saps M, Shulman R, Staiano A, van Tilburg M. Algorithms: Child/Adolescent. En: Di Lorenzo C, Nurko S. Rome IV Pediatric Functional Gastrointestinal Disorders: Disorders of Gut-Brain Interaction. Raleigh, NC: The Rome Foundation. 2016: 191-217.