

Taller *online*

# Ortopedia en la niñez y adolescencia. Detección evaluación y tratamientos



**PROGRAMA**

## PROGRAMA DEL CURSO

### Título:

ORTOPEDIA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. DETECCIÓN EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS

### 1. Introducción

Creemos que es muy importante actualizar a los pediatras, médicos generales y de familia que atienden a la población pediátrica, en el abordaje de las patologías ortopédicas frecuentes en el primer nivel de atención. El conocimiento oportuno de la transformación que tiene el esqueleto en crecimiento permite la derivación oportuna, lo que lleva a un diagnóstico y tratamiento precoz.

### 2. Características de los cursos de la Secretaría de DPMC (Institución organizadora)

La Sociedad Uruguaya de Pediatría a través de su Secretaría de Educación Médica Continua tiene como objetivo la actualización de temas pediátricos ya sea a través de las solicitudes de sus socios o a través de temas prioritarios del país. En este nuevo escenario, adaptándose a las necesidades de la sociedad, se crea la Unidad de Educación Virtual (UEV) para seguir manteniendo este objetivo de trabajo.

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivos generales

- Actualizar conocimientos sobre las consultas más frecuentes en el primer nivel de atención en Ortopedia y Traumatología Pediátrica.
- Reforzar los elementos semiológicos y clínicos de dichas patologías y tener presente cómo y cuándo derivar si fuera necesario.
- Dar herramientas a los participantes para saber explicar a los padres la normalidad y/o patologías de los hallazgos del esqueleto en crecimiento.

### **3.2. Objetivos específicos**

Los/as participantes serán capaces de:

- Evaluar y asistir al paciente en las consultas más frecuentes en Ortopedia y Traumatología Pediátrica desde el punto de vista clínico e imagenológico.
- Diagnosticar elementos para detectar las patologías que deban ser enviadas en interconsulta para su tratamiento.
- Evaluar en forma rápida elementos que pueden presentarse dentro del examen físico pediátrico que se considera una alteración fisiológica normal y saber cuándo esos parámetros pasan a ser patológicos y por lo tanto deben ser referidos.
- Interpretar la paraclínica y los screening diagnósticos para poder derivar en forma temprana pacientes con patología que requiera tratamiento.
- Realizar manejo práctico de inmovilizaciones más frecuentes como medida primaria en casos de traumatismos o fracturas (confeccionar vendajes, férulas y yesos)

### **4. Metodología**

Luego de la presentación inicial del equipo docente y de los objetivos del curso, se comenzará con la actividad de los módulos previa realización del pretest.

La actividad asincrónica se desarrollará de la siguiente manera:

1. El curso se compone de 2 módulos, donde se abordarán algunas de las consultas más frecuentes en pediatría en el primer nivel de atención. Se realizarán pequeñas conferencias en cada módulo, presentación de historias clínicas con preguntas y foros en cada módulo con preguntas disparadoras y aclaración de dudas, con material de lecturas obligatorias y recomendadas que son de sostén en cada módulo.
2. Al finalizar cada módulo se realizará una autoevaluación obligatoria.
3. La actividad sincrónica estará formada por 2 encuentros por videoconferencia, en el cual se trabajará con historias clínicas para discutir en forma grupal. Los docentes realizan preguntas disparadoras en los diferentes grupos para favorecer el intercambio entre participantes y respuestas adecuadas a los escenarios que viven los participantes en su práctica diaria.

4. Como cierre de actividad pasado los 30 días luego de finalizado los participantes que aprueben el curso (meses de Agosto y Setiembre con 3 horas de taller) en grupos de 10 personas participarán de Jornadas de Confección de inmovilizaciones (férulas, yesos, vendajes).

## **5. Público destinatario**

Pediatras, pediatras en formación, médicos en actividad que asisten niños, niñas y adolescentes, médicos de familia, traumatólogos, ortopedistas.

Cupo mínimo: 15 participantes.

Máximo: 200 participantes.

## **6. Docentes**

### ***Dra. María Elena Pérez.***

Coordinadora del taller. Profesora de Clínica Traumatología y Ortopedia Pediátrica. UDELAR. Referente de algunos temas a tratar y actividades sincrónicas. Equipo de Malformaciones y Reconstrucción en el Servicio de Ortopedia Pediátrica CHPR.

### ***Dra. Viviana Teske.***

Docente del taller. Profesora Agregada de Clínica Traumatología y Ortopedia Pediátrica. UDELAR. Integrante del grupo de Enfermedades Neuromusculares, Parálisis Braquial Obstétrica y Malformaciones de Miembros superiores en el Servicio de Ortopedia Pediátrica CHP y Método Ponseti para tratamiento de Pie bot, entre otros.

### ***Dr. Germán Marrero.***

Docente del taller. Profesor Adjunto de Clínica Traumatología y Ortopedia Pediátrica. UDELAR. Integrante del grupo de Atención de patología de la cadera en el Servicio de Ortopedia Pediátrica CHPR.

### ***Dr. Ignacio Pagano.***

Docente del taller. Profesor Adjunto de Clínica Traumatología y Ortopedia Pediátrica. UDELAR. Integrante del grupo de Enfermedades Neuromusculares, Traumatología Pediátrica DEP CHPR.

**Dr. Marcos Rodríguez.**

Docente del taller. Ex Asistente de Clínica Traumatología y Ortopedia Pediátrica. Grupo de Parálisis Braquial obstétrica y Malformaciones de Miembros superiores en el Servicio de Ortopedia Pediátrica CHPR.

**Dra. Leticia Gaiero.**

Docente del taller. Médica Traumatóloga en el Servicio de Ortopedia Pediátrica del C.H.P.R. y en Traumatología Pediátrica DEP. Integrante del Grupo U.P.O.M.E. Unidad de patología Osteo-musculo- esquelética.

**Dra. Patricia Curbelo.**

Docente del taller. Médica Traumatóloga en el Servicio de Ortopedia Pediátrica CHPR. Integrante del Equipo de Patología Quirúrgica de Columna.

**Dra. Cecilia Méndez.**

Docente del taller. Asistente de Clínica de Traumatología y Ortopedia Pediátrica. UDELAR. Integrante del Equipo de Patología Quirúrgica de columna CHPR.

**Dr. Juan Filippini.**

Docente del taller. Médico Traumatólogo en el Servicio de Ortopedia Pediátrica y Traumatología en DEP CHPR. Integrante del Equipo de Malformaciones y Reconstrucción CHPR.

## 7. Cronograma y Contenidos

Fecha de inicio	24 de mayo
Fecha de finalización	12 junio
Carga horaria total	15 horas

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA		
Fecha	Módulo	Docentes/ Tutores
Semana 0 24 al 28 mayo	<b>MÓDULO CERO:</b> <b>Presentación de actividad.</b> - Pretest de evaluación. - Video de presentación por los coordinadores de objetivos, metodología y desarrollo del curso	Equipo docente
Semana 1 29 mayo al 4 junio	<b>PRIMER MÓDULO:</b> <b>Consultas ortopédicas frecuentes 1</b> - Marcha normal y patológica - Trastornos frecuentes del pie. Pie plano. - Trastornos angulares de los MMII, Genu varo y genu valgo - Trastornos rotacionales de los MMII. Intra y extrarotación.	Dra. María Elena Pérez Dres. Ignacio Pagano Marcos Rodríguez Juan Filippini Leticia Gaiero
Semana 2 5 al 12 junio	<b>SEGUNDO MÓDULO:</b> <b>Consultas ortopédicas frecuentes 2</b> - Lumbalgias - Dolores de crecimiento - Pronación dolorosa - Primeras medidas frente a las fracturas - Pie bot: Método Ponseti. Actualización - Displasia de caderas y Ecografía. Actualización.	Dra. María Elena Pérez Dres. Patricia Curbelo Cecilia Méndez Viviana Teske German Marrero

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS	
Actividad	Fecha
1er encuentro por videoconferencia	Miércoles 5 junio, 2024 - 18.30 a 20.30 horas
2do encuentro por videoconferencia	Miércoles 12 de junio, 2024 - 18.30 a 20.30 horas

## 8. Niveles de participación, evaluación y acreditación<sup>1</sup>

Semana de cierre con un post test y encuesta de evaluación del curso previa a la entrega de certificados. Se otorgará según corresponda:

**Constancia de Asistencia:** duración total del curso 12 horas.

**Certificado de Aprobación:** duración total del curso 15 horas, consiste en asistencia, interacción y realización de las tareas propuestas durante el curso.

Pretest y posttest constaran de 20 preguntas con 1 opción correcta.

Las preguntas de autoevaluación de cada módulo serán de 3 preguntas con una opción correcta.

Se consideran todas las actividades a los efectos de la evaluación y deberán aprobar al menos un 60%.

Podrán repetir los cuestionarios al menos dos veces con 10 días entre cada uno.

Como cierre de actividad pasado los 30 días luego de finalizado los participantes que aprueben el curso (meses de Agosto y Setiembre con 3 horas de taller) en grupos de 10 personas participarán de Jornadas de Confección de inmovilizaciones (férulas, yesos, vendajes).

## 9. Aspectos éticos

Tanto la práctica de la enseñanza como la medicina deben ser integrales en el sentido más amplio, incluyendo al paciente, el médico, la relación entre ambos y la sociedad. La enseñanza de la dermatología pediátrica y especialmente los temas elegidos en este curso tienen el propósito de formar a médicos aptos en estos temas en la atención primaria y secundaria, acordes con las necesidades de la sociedad actual, con los recursos existentes y los conocimientos actuales de los temas. Todo esto en el contexto de la atención integrada del paciente, en donde se prioriza al paciente sobre la enfermedad en sí.

Se tendrá en cuenta los aspectos éticos en cuanto a la privacidad de los pacientes y sus datos, así como previamente a la realización de fotografías o videos de los mismos, se entregará y explicará a los padres o tutores un consentimiento informado que deberán firmar para asentir en la utilización de esos medios audiovisuales para Docencia e Investigación. Ninguno de los coordinadores o docentes de la actividad tiene conflictos de intereses.

---

<sup>1</sup> Debe contemplarse que la propuesta de acreditación corresponde al curso, para ser acreditado en las Maestrías u otros estudios el participante debe realizar las gestiones pertinentes al posgrado correspondiente.

## 10. Bibliografía

### **Material recomendado**

- Sepúlveda M. (editor). Traumatología pediátrica. Santiago: Universidad Austral de Chile, 2023.
- Hoppenfeld S, Hutton R, Thomas H. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. México: Manual Moderno, 1979.

### **Bibliografía Módulo 1**

#### ***Bibliografía estudio***

- Turriago C. Consideraciones sobre la marcha humana. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012:582-594
- Staheli L. Ortopedia pediátrica. Madrid: Marbán, 2003:99–124. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012: 511–524
- Pablos J. Deformidades angulares de las extremidades inferiores en la edad infantil y adolescencia. Global Help, 2010:63–74.
- Pablos J. Deformidades angulares de las extremidades inferiores en la edad infantil y adolescencia. Global Help, 2010: 93-100.

#### ***Bibliografía recomendada***

- Duplat JL. Genu valgo y Genu varo. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012:444-458
- Caicedo L. Alteraciones rotacionales en los miembros inferiores. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012:431–443
- Staheli L. Ortopedia pediátrica. Madrid: Marbán, 2003:70-75

### **Bibliografía Módulo 2**

#### ***Bibliografía estudio***

- Meneses D. Dolor de espalda en niños y adolescentes. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012:358–376
- Staheli L. Ortopedia pediátrica. Madrid: Marbán, 2003:169-192
- Minguella J. Conceptos básicos de ortopedia infantil. Madrid: Ergón, 1995:79-90

- Staheli L. Ortopedia pediátrica. Madrid: Marbán, 2003:77-87
- Roselli P, Vallejo F. Dolor en MMII. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012:243-252.
- Rang M. Rasgos especiales de las fracturas infantiles: los niños no son adultos pequeños. En: Pablos J, González P. Fracturas infantiles conceptos y principios. Oviedo: Prisma, 2005:31-33
- Farrington D. Prevención de las lesiones traumáticas en la infancia. En: Pablos J, González P. Fracturas infantiles conceptos y principios. Oviedo: Prisma, 2005:471-477

### ***Bibliografía recomendada***

- De Pablos J, Wilkins K, Rapariz JM. Fracturas extra-articulares de la rodilla. En: Pablos J, González P. Fracturas infantiles conceptos y principios. Oviedo: Prisma, 2005:360-374
- Staheli L. Pie Zambo: El Método De Ponseti. 3 ed. Global Help, 2009:4-7.
- Minguella J. Conceptos básicos de ortopedia infantil. Madrid: Ergón, 1995:35-43
- Staheli L. Ortopedia pediátrica. Madrid: Marbán, 2003:129-157
- Céspedes JL. Displasia de cadera en lactantes prescolares y escolares. En: Rosselli P, Duplat JL. Ortopedia Infantil. 2 ed. Panamericana, 2012:377-390.
- Thompson S, Zlotolow D. Manual de inmovilizaciones y vendajes en traumatología. Barcelona: Elsevier, 2013:117- 128