

**Taller *online***

# **Interrogantes más frecuentes de salud bucal en pediatría: compartiendo evidencias científicas.**



**PROGRAMA**

## **PROGRAMA DEL CURSO**

### **Título:**

**INTERROGANTES MÁS FRECUENTES DE SALUD BUCAL EN PEDIATRÍA:  
COMPARTIENDO EVIDENCIAS CIENTÍFICAS.**

### **1. Introducción**

La situación de salud bucal de la población infantil uruguaya, con alta prevalencia de caries dental en niños de 5 años (71%), requiere, en forma urgente, una mirada transdisciplinar y un abordaje oportuno y/o precoz. La atención integral a la salud de los individuos tiene un alto impacto en la calidad de vida del niño y su familia, así como en la racionalización de la distribución de los recursos necesarios para su implementación. Compartir saberes entre las distintas disciplinas responsables del cuidado de la salud de los niños nos conduce a la unificación de criterios y al uso de un lenguaje común. Esto genera confianza y mayor empoderamiento en las familias/responsables de la crianza y cuidado de los niños y adolescentes.

### **2. Características de los cursos de la Secretaría de DPMC (Institución organizadora)**

La Sociedad Uruguaya de Pediatría a través de su Secretaría de Educación Médica Continua tiene como objetivo la actualización de temas pediátricos ya sea a través de las solicitudes de sus socios o a través de temas prioritarios del país. En este nuevo escenario, adaptándose a las necesidades de la sociedad, se crea la Unidad de Educación Virtual (UEV) para seguir manteniendo este objetivo de trabajo.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivos generales**

- Actualizar al equipo de salud responsable de la atención de niños y adolescentes sobre los cuidados de salud bucal.

### **3.2. Objetivos específicos**

Se pretende que los participantes al finalizar actividad sean capaz de:

- Brindar herramientas para detectar características de la primera consulta odontológica del niño.
- Definir la importancia de la participación del Odontopediatra en los 1000 primeros días de vida del niño integrando el equipo de salud.
- Aportar los conocimientos básicos actualizados para el reconocimiento de las patologías bucales más prevalentes de cara a la derivación oportuna del paciente al Odontopediatra.
- Distinguir pautas de acompañamiento en salud de niños y adolescentes por parte del Odontopediatra dentro del equipo de salud del primer nivel de atención.

## **4. Metodología**

La actividad asincrónica se desarrollará de la siguiente manera:

1. Comienza con una presentación inicial del equipo docente y de los objetivos del curso, previo a la actividad de módulos se comenzará la realización del pretest. Luego continúa el curso con **2 módulos**, donde se abordarán algunas de las consultas más frecuentes en pediatría en el primer nivel de atención. Se realizarán pequeñas conferencias en cada módulo de no más de 20 minutos de duración, contará también con referencias bibliografías obligatorias y recomendadas de lectura, presentación de **situaciones** clínicas con preguntas y foros en cada módulo con preguntas disparadoras y aclaración de dudas. Al finalizar cada módulo se realizará una autoevaluación obligatoria.

2. Contará con actividades sincrónicas estará formada **por 2 encuentros sincrónicos** online, en el cual se trabajará con **situaciones** clínicas para discutir en forma grupal. Los docentes realizan preguntas disparadoras en los diferentes grupos para favorecer el intercambio entre participantes y respuestas adecuadas a los escenarios que viven los participantes en su práctica diaria.

## 5. Público destinatario

Pediatras, Residentes de pediatría, Médico de familia, Médico rural, personal de enfermería y todo personal de salud que atienda a niños, niñas y adolescentes.

- Pueden participar profesionales uruguayos y extranjeros.
- Cupo mínimo: 15 participantes.
- Máximo: 200 participantes.

## 6. Docentes

### ***Prof. Licet Alvarez Loureiro.***

Docente del departamento de Odontopediatria y tratamiento de las disgnasias, Especialista en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UDELAR), Magister en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UFRGS, Brasil), PhD en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UFRGS, Brasil). Directora de la Carrera de Especialista en Odontopediatria de la Facultad de Odontología de UDELAR.

### ***Prof. Agda. Graciela García.***

Docente del departamento de Odontopediatria y tratamiento de las disgnasias, Especialista en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UDELAR), Magister en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UDELAR), Dir. Servicio Odontológico del CHPR

### ***Prof. Adj. Judith Liberman.***

Docente del departamento de Odontopediatria y tratamiento de las disgnasias, Especialista en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UDELAR), Magister en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UFRGS, Brasil), PhD en Odontopediatria (Facultad de Odontología, UFRGS, Brasil).

## 7. Cronograma y Contenidos

Fecha de inicio	31 de mayo
Fecha de finalización	19 de junio
Carga horaria total	15 horas

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA		
Fecha	Módulo	Docentes/ Tutores
Semana 0 31 mayo al 4 junio	<b>CERO MÓDULO:</b> Presentación actividad. Pretest	Equipo docente
Semana 1 5 al 11 junio	<b>PRIMER MÓDULO:</b> Primera consulta odontológica. Primeros 1000 días. Enfermedad caries dental-CIT y S-CIT.	Dras. Judith Liberman, Graciela García, Licet Alvarez
Semana 2 12 al 19 junio	<b>SEGUNDO MÓDULO:</b> Anquiloglosia en bebés. Las funciones bucales vinculadas al crecimiento y desarrollo de las estructuras orofaciales.	Dras. Judith Liberman, Licet Alvarez

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS	
Actividad	Fecha
1er encuentro por videoconferencia	Viernes 14 de junio - de 9:00 a 11:00 horas
2do encuentro por videoconferencia	Miércoles 19 de junio - de 9:00 a 11:00 horas

## 8. Niveles de participación, evaluación y acreditación<sup>1</sup>

Semana de cierre con un post test y encuesta de evaluación del curso previa a la entrega de certificados. Pretest y postest constaran de 20 preguntas con 1 opción correcta.

Las preguntas de autoevaluación de cada módulo serán de 5 preguntas con una opción correcta.

Se consideran todas las actividades a los efectos de la evaluación y deberán probar al menos un 60%.

Podrán repetir los cuestionarios al menos dos veces con 10 días entre cada uno.

Para aprobar el curso será indispensable la asistencia de al menos el 60% de las actividades presenciales o sincrónicas, la participación activa en los espacios de interacción y la entrega en forma adecuada de las actividades solicitadas.

Se entregará según corresponda:

**Constancia de Asistencia:** duración total del curso 12 horas.

**Certificado de Aprobación:** duración total del curso 15 horas, consiste en asistencia, interacción y realización de las tareas propuestas durante el curso.

## 9. Aspectos éticos

Tanto la práctica de la enseñanza como la medicina deben ser integrales en el sentido más amplio, incluyendo al paciente, el médico, la relación entre ambos y la sociedad. La enseñanza de la dermatología pediátrica y especialmente los temas elegidos en este curso tienen el propósito de formar a médicos aptos en estos temas en la atención primaria y secundaria, acordes con las necesidades de la sociedad actual, con los recursos existentes y los conocimientos actuales de los temas. Todo esto en el contexto de la atención integrada del paciente, en donde se prioriza al paciente sobre la enfermedad en sí.

Se tendrá en cuenta los aspectos éticos en cuanto a la privacidad de los pacientes y sus datos, así como previamente a la realización de fotografías o videos de los mismos, se entregará y explicará a los padres o tutores un consentimiento informado que deberán firmar para asentir en la utilización de esos medios audiovisuales para Docencia e Investigación. Ninguno de los coordinadores o docentes de la actividad tiene conflictos de intereses.

---

<sup>1</sup> Debe contemplarse que la propuesta de acreditación corresponde al curso, para ser acreditado en las Maestrías u otros estudios el participante debe realizar las gestiones pertinentes al posgrado correspondiente.

## 10. Bibliografía

1. Abanto J, Oliveira L, Paiva S, Guarnizo C, Sampaio F, Bönecker M. Impact of the first thousand days of life on dental caries through the life course: a transdisciplinary approach. *Braz Oral Res* 2022;36:e113. doi: 10.1590/1807-3107bor-2022.vol36.0113. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bor/a/3BC9hZQhSmf3QVMbJjfM93K/?lang=en>
2. Pitts N, Baez R, Diaz C, Donly K, Alberto C, McGrath C, et al. Early Childhood Caries: IAPD Bangkok Declaration. *J Dent Child (Chic)*. 2019;86(2):72.
3. Mills N, Keough N, Geddes D, Pransky S, Mirjalili S. Defining the anatomy of the neonatal lingual frenulum. *Clin Anat*. 2019; 32(6):824-835. doi: 10.1002/ca.23410. Epub 2019 Jun 3. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ca.23410>
4. Definición de la anatomía del frenillo lingual neonatal. [Traducción de Mills, 2019] Disponible en: <https://amamantarasturias.org/wp-content/uploads/2021/11/Mills-Anatomia-del-frenillo-neonatal2.pdf>
5. Feldens C, Alvarez L, Acevedo AM, Cepeda V, Chirife MT, Gálvez C, et al. Early-life sugar consumption and breastfeeding practices: a multicenter initiative in Latin America. *Braz Oral Res*. 2023;37:e104. doi: 10.1590/1807-3107bor-2023.vol37.0104. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bor/a/xwcQF6dWmfC3TKnQMM9WQbt/>
6. Wong MC, Clarkson J, Glenny AM, Lo E, Marinho V, Tsang B, et al. Cochrane reviews on the benefits/risks of fluoride toothpastes. *J Dent Res* 2011; 90(5):573-9. doi: 10.1177/0022034510393346. Epub 2011 Jan 19.